

R É S U M É

de la thèse de doctorat intitulée :

RECHERCHES SUR L'INSERTION DES DIPLÔMÉS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AGRONOMIQUE SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL

Doctorant : **MERLUȘCĂ N. Sorin-Iulian**

Directeur de thèse : ***Prof. d'univ. Dr. TUREK RAHOVEANU Adrian***

**MOTS-CLÉS : compétences, employabilité, expériences d'apprentissage,
satisfaction des étudiants et des diplômés**

À partir de la signature de la Déclaration de Bologne, en 1999, la Roumanie s'est engagée à accorder ses politiques portant sur l'éducation avec les valeurs et les principes européens. Cette métamorphose a rendu plus facile l'intégration de l'enseignement supérieur roumain dans un cadre européen commun, promouvant un système d'enseignement de qualité, ainsi que des réformes structurelles censées accroître l'accès à l'éducation et appuyer l'insertion des diplômés sur le marché du travail de manière efficace et durable.

Les transformations majeures encourues par l'enseignement supérieur agronomique roumain lors des dernières décennies, vu ce contexte de l'intégration dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur, ne se limitent pas à l'ajustement du curriculum afin de refléter les technologies et les pratiques agricoles de dernière génération, mais elles comportent également la mise en place de hauts standards de qualité dans l'éducation, selon les normes et les directions européennes en matière d'éducation et de recherche.

En parallèle, le marché du travail dans le domaine de l'agronomie se distingue par les exigences permanentes pour l'innovation, l'adaptation aux changements climatiques et le besoin de gérer les ressources naturelles dans la durée. L'insertion sur le marché de l'emploi devient, ainsi, un processus complexe, dans lequel les diplômés doivent faire preuve non pas seulement de compétences techniques solides, mais également de la capacité à réagir vite et efficacement aux divers défis du secteur agronomique.

Dans ce contexte, la responsabilité des établissements d'enseignement de profil à fournir des compétences pertinentes et, actuelles devient une condition pour assurer l'employabilité et pour appuyer la performance grâce aux ressources bien formées.

Cette thèse de doctorat se propose, par conséquent, un apport important dans ce domaine en évaluant le niveau de satisfaction des étudiants et des diplômés par rapport aux compétences acquises et à la qualité de l'expérience d'apprentissage, ayant pour étude de cas l'USAMV de Bucarest. En tant qu'élément qui assure la qualité, cette thèse propose de développer le système de gestion de la performance à l'aide de l'outil tableau de bord prospectif (Balanced Scorecard) adapté au contexte de l'éducation universitaire dans le domaine de l'agronomie. Cet outil adapté du milieu d'affaires aux caractéristiques du milieu éducationnel représente une innovation stratégique pour améliorer la pertinence des expériences d'apprentissage et l'insertion des diplômés sur le marché du travail.

L'approche théorique de la thèse repose sur l'analyse de la littérature spécialisée, de la législation, des théories et des modèles existants, out comme sur la valorisation des résultats des études et des recherches pertinentes. La documentation étendue – tant sur le plan national qu'à l'international, en corrélant le milieu d'affaires avec le milieu de l'enseignement, a jeté les bases pour effectuer l'étude de cas – auprès de l'USAMV de Bucarest – tout en particularisant l'insertion sur le marché du travail dans le cas des étudiants et des diplômés des programmes d'études fournis par cette université

La méthodologie de recherche comprend l'enquête basée sur le questionnaire, l'analyse comparative, l'analyse SWOT et la synthèse par démarche scientifique par étapes : collecte, centralisation, traitement et interprétation des données. Les données statistiques, qualitatives et quantitatives ont été obtenues de sources telles des documents officiels, des rapports du Ministère de l'éducation, des agences sous-jacentes à l'Institut national de statistique et à l'USAMV de Bucarest.

Le caractère pratique de l'étude est assuré par la version adaptée proposée pour l'outil tableau de bord prospectif, ayant pour plateforme de mise en place une application personnalisée, qui intègre tant les éléments théoriques étudiés, que les résultats de la recherche effectuée au sein de l'USAMV de Bucarest.

La thèse de doctorat intitulée *Recherches sur l'insertion des diplômés de l'enseignement supérieur agronomique sur le marché du travail* est structurée en deux sections : l'une théorique et l'autre pratique, reposant sur mes propres recherches.

La première section, intitulée « Étude bibliographique », traite des aspects suivants :

Le **Chapitre I** explore les tendances actuelles de l'enseignement universitaire en Roumanie, y compris sa structure et ses traits distinctifs, l'autonomie universitaire et le financement du système d'enseignement.

L'intégration dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur est la principale plateforme ayant établi les tendances de l'enseignement supérieur roumain, l'objectif premier en étant la promotion d'un enseignement de haute qualité à travers des réformes profondes et un cadre légal unitaire. Pour aligner les politiques éducationnelles aux standards européens, il faut mettre à jour les programmes d'enseignement et mettre en place des standards de qualité élevés. Ces réformes visent à accroître la compétitivité et la compatibilité du système d'enseignement roumain dans le cadre européen.

Ce chapitre expose les étapes-clés du Processus de Bologne par ordre chronologique. La Déclaration de Bologne de 1999 marque le début des changements majeures dans l'enseignement supérieur roumain, étant poursuivie par la Déclaration de Prague (2001) et par la Déclaration de Berlin (2003) pour accentuer l'importance de la coopération internationale et de la mobilité académique. La Déclaration de Bergen (2005) et la Déclaration de Londres (2007) ont renforcé les réformes, tout en mettant l'accent sur l'assurance qualité et sur la reconnaissance des qualifications au niveau européen. La Déclaration de Louvain (2009) et la Déclaration de Budapest (2010) ont souligné l'importance de l'enseignement continu e de l'apprentissage tout au long de la vie. La Déclaration de Bucarest (2012) et la Déclaration d'Erevan (2015) ont promu l'innovation et l'adaptabilité des systèmes d'enseignement aux nouvelles exigences du marché du travail. La Déclaration de Paris (2018) et la Déclaration de Rome (2020) ont renouvelé l'engagement pour la coopération et le dialogue social, tout en adaptant les systèmes d'éducation aux défis mondiaux contemporains. Ces réformes ont été,

donc, fondamentales pour adapter le système d'enseignement aux exigences et aux défis contemporains, promouvant ainsi un enseignement supérieur capable de répondre aux besoins des étudiants et à ceux du marché du travail en même temps.

Dans le contexte européen de transformations, l'analyse de l'enseignement universitaire se fait par rapport au cadre législatif national, en vertu des valeurs promues, de la structure d'organisation et de la dynamique des dernières 8 années du réseau comptant plus de 100 universités.

L'autonomie universitaire vient compléter le tableau d'analyse du système universitaire, tout en englobant la perspective européenne à travers 4 dimensions majeures comprises, telles : l'autonomie en matière d'organisation, académique, financière et l'autonomie du personnel, qui mettent en évidence le cadre légal et les responsabilités du Gouvernement, celles du Ministère de l'enseignement et des universités, le résultat étant un taux moyen d'autonomie par rapport aux autres pays européens.

Le premier chapitre se conclut par l'analyse de la méthodologie de financement du système universitaire par rapport à l'octroi de fonds publics et à la garantie de la stabilité du système d'enseignement supérieur.

Le **Chapitre II** analyse la qualité fournie dans le système universitaire, tout en en détaillant le cadre législatif et la mise en place de la gestion de la qualité dans l'enseignement supérieur.

Les détails sur le processus de réforme à travers l'analyse des actions prévues et accomplies au niveau national pour la période de 2021 à 2024 créent un cadre d'analyse du progrès dans l'espace universitaire et des points de repère pour analyser à quel point est assurée la qualité par rapport direct avec les normes européennes. L'ancrage de l'analyse dans le cadre législatif émis par le Ministère de l'enseignement, la législation correspondant à l'activité de l'ARACIS et du CNATDCU, les standards ENQA garantissent la perspective intégrée sur l'assurance de la qualité. Du point de vue méthodologique, ce chapitre inclut l'analyse des principes reposant sur les 4 processus interconnectés dans l'assurance qualité, offrant ainsi la consistance opérationnelle dans 3 domaines principaux : capacité institutionnelle, efficacité éducationnelle et gestion de la qualité.

Ce chapitre inclut également une analyse compréhensive des normes pour garantir la qualité tant en interne qu'à l'extérieur et des standards des agences en charge d'assurer la qualité, du point de vue des principes sur lesquels reposent ces standards. Cette analyse est complétée par le plan d'action pour 2022-2026, offrant les éléments de développement futurs, renforçant l'approche européenne du système d'assurance qualité.

Le **Chapitre III** se concentre sur le marketing éducationnel, y compris les outils et les stratégies de marketing employés dans le cadre de l'enseignement supérieur. L'analyse est dressée à partir des concepts fondamentaux du marketing : les notions d'échange, de transaction et de rapport. L'approche d'affaires est valorisée ultérieurement sur le plan éducationnel en adaptant les concepts et en identifiant les éléments propres au marketing éducationnel. L'analyse donne à notre travail de la valeur ajoutée par les résultats identifiés, que le marketing éducationnel peut générer : accroître la notoriété de l'université, ainsi que le nombre d'étudiants et le niveau des revenus. Pour garantir ces effets, nous avons identifié des outils propres au marketing éducationnel et les canaux correspondants : publicité, marketing numérique, relations publiques, ventes directes, programmes de référence, promotions et rabais,

tout en concevant une stratégie basée sur 7 dimensions interconnectées. L'analyse des opportunités et celle des désavantages et des risques correspondants contribue au fondement adéquat d'une stratégie de marketing éducationnel en tant qu'élément de promotion et marque institutionnelle de l'université.

La IIème partie, intitulée « Recherches propres », inclut :

Le **Chapitre IV**, qui comprend une recherche qualitative et quantitative des perceptions des étudiants et des diplômés sur la pertinence des compétences acquises sur le marché du travail.

L'analyse des programmes d'études au niveau de l'USAMV de Bucarest représente un préambule de la recherche, fournissant des renseignements sur le profil des diplômés en termes de compétences développées et de domaines d'employabilité. L'offre éducationnelle de l'USAMV est également détaillée du point de vue des habilités et des savoirs recherchés par les employeurs et des domaines éducationnels, tout en corrélant les ressources existantes appuyant le processus éducationnel.

Ce chapitre comporte le cadre méthodologique de la recherche, les objectifs et les hypothèses, les outils employés. Pour évaluer les perceptions des étudiants et des diplômés de l'USAMVB sur la qualité de leur expérience d'apprentissage et sur les compétences acquises pendant leurs études de licence, nous avons appliqué un questionnaire structuré par trois sections. Nous avons obtenu 582 réponses à ce questionnaire, adressée à un échantillon de 600 étudiants et diplômés de l'USAMVB.

La première section du questionnaire inclut 7 questions ouvertes sur les données d'identification des répondants (âge, genre, résidence, statut éducationnel, faculté fréquentée, programme d'études finalisé ou en cours de finalisation, emploi actuel). La deuxième section comprend deux items principaux avec des sous-éléments évalués sur l'échelle de Likert par 5 items, avec des variations de 1 à 5. Le premier item évalue la satisfaction sur la qualité de l'expérience d'apprentissage par des facteurs tels : le contenu et la structure des cours, la qualité de l'enseignement, la réputation de l'USAMVB parmi les employeurs, la visée pratique des cours, le niveau des savoirs et des habilités acquises, les services support basés sur le conseil et la planification de la carrière, des opportunités d'emploi, la qualité des équipements universitaires. Le deuxième item évalue les compétences acquises, telles : la connaissance du domaine d'étude, la capacité à travailler dans le domaine, les compétences numériques particulières, la créativité et l'innovation technique, la gestion, la collaboration en équipe, la communication dans un langage international, des habilités et des savoirs entrepreneuriaux. La dernière section vient compléter le profil des répondants, en analysant leur participation à diverses activités et services fournis par l'USAMVB, comme, par exemple : salons de l'emploi, cours de formation professionnelle, appartenance à l'Association des étudiants, conseil et guidage professionnel, bourses de mobilités, stages auprès des entreprises, rédaction d'un CV professionnel, utilisation de la plateforme USAMV Jobs.

L'analyse des données qualitatives et quantitatives portant sur le niveau de satisfaction des étudiants par rapport à leur expérience d'apprentissage valorise donc 9 facteurs dont les scores contribuent à valider les hypothèses de la recherche. L'expérience d'apprentissage est complétée, dans la conception de la recherche, par l'évaluation des compétences acquises par les étudiants pour l'analyse multi facteurs de l'insertion sur le marché du travail.

Le **Chapitre V** se concentre sur l'étude de l'insertion des diplômés de l'enseignement supérieur agronomique sur le marché du travail, traitant des aspects tels le passage des études à la vie professionnelle, l'insertion socio-professionnelle et l'adaptation de l'enseignement universitaire aux exigences du marché du travail. De même, il inclut une étude de cas portant sur le développement d'un système de gestion de la performance basé sur le tableau de bord prospectif auprès de l'USAMV de Bucarest.

La section sur la transition des études à la vie professionnelle dans le domaine de l'agronomie explore la manière dont les diplômés interagissent avec le marché du travail et souligne les opportunités variées disponibles pour ces jeunes gens. Les diplômés de l'USAMV de Bucarest sont prêts à se faire employer dans plusieurs secteurs telle la production alimentaire, le conseil sur des thématiques d'environnement, la recherche, les services gouvernementaux, l'éducation, la consultance et l'expertise, gestion et management, médecine vétérinaire et santé publique, le bâtiment et l'environnement. Ces diplômés acquièrent des savoirs leur permettant de gérer des unités agricoles, de participer à des projets de recherche, d'offrir des services de conseil, de mettre en place des politiques agricoles et de contrôler la qualité des aliments.

Ce chapitre souligne également les domaines émergents fournissant de nouvelles opportunités d'emploi, tels les technologies de haute précision, l'agriculture urbaine, la modification génétique, l'agriculture durable, les robots et les automatisations agricoles, les énergies renouvelables et la gestion de l'eau et des ressources. Ces domaines créent de nouvelles professions, comme les experts en agriculture numérique, les gérants de fermes verticales, des chercheurs en biotechnologie et consultants en durabilité agricole.

La section portant sur l'insertion socio-professionnelle des étudiants analyse le passage complexe de l'éducation au marché du travail, montrant l'importance de l'investissement dans l'enseignement et celle des réseaux sociaux. L'on souligne à quel point il est utile de participer à des événements sociaux et à des activités extracurriculaires pour développer les compétences nécessaires dans la carrière.

L'USAMV de Bucarest met un accent particulier sur l'organisation d'activités censées appuyer le développement socio-émotionnel des étudiants. Le Centre de conseil et d'orientation dans la carrière (CCOC) dispense des cours sur des thématiques telles le développement personnel, des sessions de conseil psychologique et il organise des événements sociaux et sportifs pour le grand public. Qui plus est, il y a huit associations des étudiants qui fonctionnent dans le cadre de l'université, promouvant le bénévolat et la participation auprès de la communauté, contribuant, ainsi, à l'essor des réseaux sociaux et des compétences nécessaires pour réussir sur le marché du travail.

La section sur l'adaptation de l'enseignement aux exigences du marché du travail dans le contexte de l'agronomie moderne souligne l'importance de préparer les étudiants pour les défis présents et futurs. L'USAMV de Bucarest vient à l'encontre de ces défis en intégrant des programmes éducationnels modernes, basés sur des compétences numériques et des domaines émergents comme l'agriculture durable, la biotechnologie agricole et les énergies renouvelables.

Les technologies numériques jouent un rôle central dans l'agriculture moderne, en augmentant la productivité et l'efficacité des fermes. L'USAMV de Bucarest a intégré des cours d'agriculture de haute précision et de technologie numérique dans son curriculum,

préparant ainsi les étudiants à utiliser ces technologies. De même, plus de 200 étudiants ont bénéficié de cours de compétences numériques lors des trois dernières années, alors que l'université a été certifiée en tant que centre autorisé de test CERTIPORT, qui assure la qualité et la reconnaissance des diplômes émis.

Une nouvelle catégorie d'emplois est à la hausse, liée à l'agriculture durable, à la biotechnologie agricole et aux énergies renouvelables. L'USAMV de Bucarest adapte son curriculum pour inclure ces domaines, tout en s'assurant que les étudiants sont préparés pour l'avenir. Les pratiques agricoles durables, l'utilisation des énergies renouvelables et la gestion efficace des ressources d'eau sont des piliers de la stratégie universitaire.

Ces initiatives font plus que répondre aux exigences actuelles du marché du travail. Elles préparent les futures générations d'agronomes à contribuer à la durabilité et à l'innovation en agriculture.

L'analyse des indicateurs de passage au marché du travail est valorisée au niveau de l'USAMV de Bucarest du point de vue de la gestion de la performance, en proposant une version adaptée au milieu éducationnel de l'outil tableau de bord prospectif. L'élément central de l'étude est la conception de la carte stratégique, qui fournit une représentation claire et organisée des objectifs stratégiques et de la manière dont ceux-ci seront atteints. Cet outil inclut 4 dimensions centrales, opérationnalisées pour fournir des données sur le profil de chaque étudiant par rapport à des indicateurs pertinents pour l'insertion sur le marché du travail. L'application proposée devient ainsi une plateforme qui rassemble et traite ces données propres à chaque étudiant pour générer les directions futures d'intervention, de développement et d'assurance qualité dans une vision d'ensemble.

Le **Chapitre VI** comporte les conclusions générales de l'étude et des recommandations pour améliorer l'insertion des diplômés de l'enseignement supérieur agronomique sur le marché du travail.

Le tableau de bord prospectif – un outil pour mesurer la performance, basé sur des objectifs et des indicateurs, permet de mesurer et d'évaluer la performance des étudiants de l'USAMV de Bucarest afin d'accroître leur employabilité sur le marché du travail. Les dimensions proposées (niveau académique, dimension socio-professionnelle, bien-être, diversité, participation civique, autodéveloppement) créent, par les indicateurs inclus, un profil complexe, dynamique, pertinent tant pour l'étudiant, que pour l'établissement d'enseignement, afin d'articuler les politiques et les stratégies pour assurer l'employabilité des diplômés des domaines d'intérêt pour les domaines d'étude.

La structure de la thèse de doctorat reflète tant une analyse détaillée du contexte théorique et législatif applicable à l'enseignement supérieur en Roumanie, que des recherches empiriques et appliquées visant une compréhension profonde de l'insertion professionnelle des diplômés du domaine agronomique.